

Koncepce a strategie rozvoje

2026 – 2030

MŠ Hostinné

Hostinné 2025

Základní škola a mateřská škola Karla Klíče Hostinné,
příspěvková organizace

Horská 130, 543 71 Hostinné

IČO: 43 462 448 / RED IZO: 600101908

Tel.: 770 333 005, E-mail: subertovad@zskkho.cz

zsmkkho.cz



Milana Ivaniš, DiS



Obsah

ÚVOD.....	1
1. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU	2
1.1 MATEŘSKÁ ŠKOLA HOSTINNÉ.....	2
1.2 BUDOVA A. DVOŘÁKA	2
1.3 BUDOVA HASIČSKÁ.....	3
1.4 BUDOVA TYRŠOVY SADY	3
1.5 STRAVOVÁNÍ	4
2. OBLAST PERSONÁLNÍ	5
2.1 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	5
2.2 ŘÍZENÍ A SPOLUPRÁCE	5
3. OBLAST VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ	7
3.1 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
3.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE A METODY	7
3.3 INDIVIDUÁLNÍ PŘÍSTUP A SPOLUPRÁCE	8
4. OBLAST ORGANIZAČNÍ.....	9
4.1 ORGANIZACE A ŘÍZENÍ ČINNOSTÍ.....	9
4.2 SPOLUPRÁCE S RODIČI A VEŘEJNOSTÍ	9
5. PROGNÓZA ROZVOJE	10
5.1 OBLAST EKONOMICKÁ A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÁ.....	10
5.2 OBLAST PERSONÁLNÍ.....	10
5.3 OBLAST VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ	11
5.4 OBLAST ORGANIZAČNÍ.....	11
6. CÍLE A KRITÉRIA.....	12
6.1 OBLAST EKONOMICKÁ A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÁ.....	12
6.2 OBLAST PERSONÁLNÍ.....	12
6.3 OBLAST VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ	13
6.4 OBLAST ORGANIZAČNÍ.....	14
7. PLÁN ÚKOLŮ	15
7.1 OBLAST EKONOMICKÁ A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÁ	15
7.2 OBLAST PERSONÁLNÍ.....	15
7.3 OBLAST VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ	16
7.4 OBLAST ORGANIZAČNÍ.....	16
ZÁVĚR.....	17



ÚVOD

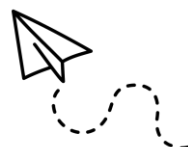
Koncepce a strategie rozvoje Mateřské školy Hostinné vymezuje vize a cíle školy, identifikuje podmínky pro jejich dosažení a stanovuje priority a konkrétní kroky vedoucí k jejich naplnění. Dokument vychází ze zásad předškolního vzdělávání a reflektuje potřebu kvalitní přípravy dětí na další etapy jejich života. Koncepce je otevřeným dokumentem, který je přístupný rodičům i široké veřejnosti.

Hlavním cílem koncepce je udržení a další rozvoj stávající úrovně vzdělávání s ohledem na individuální potřeby dětí, včetně dětí od dvou let věku a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Naplňování těchto cílů je podmíněno aktivní spoluprací mateřské školy s rodiči, Základní školou Karla Klíče v Hostinném, zřizovatelem – městem Hostinné – a dalšími partnerskými organizacemi.

Vizí mateřské školy je vytvářet prostředí, které podporuje přirozený rozvoj dítěte a pokládá základy celoživotního vzdělávání v souladu s jeho individuálními možnostmi, potřebami a zájmy. Důraz je kladen na rozvoj samostatné a jedinečné osobnosti dítěte, schopné vnímat hodnoty společnosti, žít v souladu s tradicemi a převzít odpovědnost za své jednání.

Předškolní vzdělávání směřuje k vytváření základních předpokladů pro pokračování ve vzdělávání a zároveň přispívá k vyrovnávání případných nerovnoměrností ve vývoji dítěte před vstupem do základního vzdělávání.

Důležitým předpokladem kvalitního vzdělávání je prostředí mateřské školy. To by mělo být pro děti příjemné, bezpečné, podnětné a motivující. Mateřská škola uplatňuje respektující přístup k dětem, včetně dětí od dvou let věku a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s důrazem na individuální přístup ke každému dítěti.



1. ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

1.1 Mateřská škola Hostinné

Mateřská škola v Hostinném je tvořena třemi samostatnými budovami, které se nacházejí na různých místech města.

1.2 Budova A. Dvořáka

Budova A. Dvořáka je dvoupodlažní objekt se dvěma třídami o celkové kapacitě 56 dětí. Mateřskou školu navštěvují děti ve věku 2–7 let z města i okolních obcí. Třídy jsou rozděleny podle věku – oddělení Housenek je určeno pro děti ve věku 2–3,5 roku, druhé oddělení pro děti ve věku 4–7 let.

V suterénu budovy se nachází školní jídelna s kuchyní, jejíž vybavení je již zastaralé. Budova není podsklepená a disponuje jedním centrálním schodištěm. Šatny pro děti jsou umístěny v suterénu, přičemž každá třída má vlastní. Obě oddělení mají k dispozici lehárnu, přičemž děti odpočívají na matracích přímo ve třídách.

Součástí budovy je oplocená zahrada vybavená herními prvky a dvěma pískovišti. Každá třída má vlastní umývárnu se sprchovým koutem a toaletami pro děti, toalety pro dospělé jsou umístěny před třídami. V prvním patře se nachází knihovna s literaturou pro děti i metodickými materiály pro pedagogy a nově zřízená kancelář vedení školy. Mateřská škola nedisponuje vlastní tělocvičnou, proto dochází k pravidelnému využívání městské sportovní haly.

Budova je vytápěna plynovými kotli, u nichž se do budoucna předpokládá nutnost rekonstrukce.

Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím pomůcek, hraček a výtvarného materiálu. Herní koutky odpovídají programu Začít spolu. K dispozici jsou hudební nástroje a elektronické vybavení (CD přehrávač, televize s připojením k PC a interaktivní tabule).



1.3 Budova Hasičská

Budova Hasičská se nachází v blízkosti autobusového nádraží a hasičské zbrojnice. Součástí objektu je rozsáhlá zahrada s dopravním hřištěm. Do budoucna je plánována její rekonstrukce a vytvoření center aktivit pro děti.

Budova je dvoupodlažní s rozsáhlým suterénem, ve kterém v minulosti docházelo k opakovanému zaplavení. Objekt je vybaven starším nábytkem, který je postupně plánován k modernizaci. Rekonstrukce je plánována také u sociálního zázemí a kuchyně, která v současnosti nevyhovuje požadavkům Krajské hygienické stanice ani podmínkám programu Skutečně zdravá školka.

V budově se nacházejí tři heterogenní třídy pro děti ve věku 2–7 let. Prostory tříd jsou rozlehlé s vysokými stropy, což umožňuje jejich efektivnější využití při vzdělávacích aktivitách. Šatny jsou umístěny v suterénu, přičemž jejich přesun do vyšších podlaží by byl z hygienického i organizačního hlediska vhodnější.

Budova je vytápěna plynovými kotli umístěnými v suterénu.

1.4 Budova Tyršovy sady

Budova Tyršovy sady je nejnovější a prošla kompletní rekonstrukcí. Jedná se o přízemní objekt bez podsklepení se třemi třídami.

Mateřská škola je zde zaměřena na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči nebo potřebou menšího kolektivu. V současnosti jsou zde dvě speciální třídy a jedna běžná. Do budoucna se plánuje využití budovy výhradně pro speciální vzdělávání.

Budova disponuje moderním vybavením, včetně zrekonstruované kuchyně, logopedické učebny a keramické dílny. K dispozici je dostatek didaktických pomůcek a hraček. Přilehlá zahrada je přizpůsobena potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.



1.5 Stravování

Strava je do všech budov dovážena z jídelny Krkonošského gymnázia v Hostinném. Dovoz probíhá denně a nabídka jídel je vyhovující.

Mateřská škola je nově zapojena do programu Skutečně zdravá školka, jehož cílem je zkvalitnění stravování dětí s důrazem na zdravý životní styl. Svačiny jsou připravovány přímo v jednotlivých budovách kvalifikovaným personálem. Dětem je pravidelně poskytována čerstvá zelenina, ovoce, lokální produkty a dostatek tekutin. Do budoucna je plánováno rozšíření nabídky o pestřejší jídelníček s důrazem na sezónnost a kvalitu surovin.



2. OBLAST PERSONÁLNÍ

2.1 Personální zajištění

Na každé budově mateřské školy působí kvalifikované pedagogické pracovnice, které splňují požadavky odborné způsobilosti. Dále zde působí školní asistent a asistenti pedagoga, kteří jsou primárně zařazeni na pracovišti Tyršovy sady, kde je zřízena speciální mateřská škola.

Součástí personálního zajištění každé budovy jsou rovněž provozní zaměstnanci, konkrétně školnice a kuchařky, které se podílejí na zajištění chodu zařízení a stravování dětí.

2.2 Řízení a spolupráce

Řízení mateřské školy je založeno na principech participace, otevřené komunikace a vzájemného respektu. Podporovány jsou zejména následující hodnoty:

- aktivní účast všech zaměstnanců na řízení školy (možnost vyjádřit svůj názor a podávat návrhy),
- partnerství a sounáležitost mezi zaměstnanci, dětmi a rodiči,
- osobní odpovědnost,
- osobní iniciativa,
- respekt ke každé osobě,
- dodržování zásady mlčenlivosti.

V mateřské škole je nastaven funkční systém týmové spolupráce, založený na vzájemné pomoci, respektu a průběžné informovanosti. Tento systém je průběžně rozvíjen s cílem upevňování pracovních vztahů a zajištění kvalitního pracovního prostředí.

Veškeré pracovní úsilí zaměstnanců směřuje ke spokojenosti dětí, rodičů i pracovníků školy. Mateřská škola v případě potřeby aktivně spolupracuje s odbornými institucemi,



zejména se speciálně pedagogickými centry (SPC) a pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP).

Základní škola a mateřská škola Karla Klíče Hostinné,
příspěvková organizace

Horská 130, 543 71 Hostinné
IČO: 43 462 448 / RED IZO: 600101908
Tel.: 770 333 005, E-mail: subertovad@zskkho.cz

zsmkkho.cz



3. OBLAST VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ

3.1 Charakteristika vzdělávacího programu

Základní obsah předškolního vzdělávání v mateřské škole je koncipován tak, aby navazoval na současné trendy ve vzdělávání, odpovídal stanoveným cílům a zároveň respektoval věk, individuální předpoklady a specifické potřeby dítěte. Vzdělávací proces reaguje na zájmy dětí a usiluje o přizpůsobení prostředí mateřské školy jejich přirozeným potřebám. Veškeré výchovně-vzdělávací činnosti vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Školní vzdělávací program (ŠVP) s názvem „Školka pro všechny“ v současné době prochází aktualizací v souladu s novými požadavky RVP PV a nově ponese název „Strom života“. Program vychází z analýzy podmínek mateřské školy a reflektuje potřeby dětí od dvou let věku, jejich rodičů i zřizovatele. Současně podporuje vztah k přírodě a zohledňuje tradice města Hostinné.

ŠVP propojuje jednotlivé vzdělávací oblasti a činnosti dětí, přičemž umožňuje dostatečně flexibilní tvorbu třídních vzdělávacích programů. Podporuje tvořivost pedagogů a počítá s dalším rozvojem a inovacemi. Důraz je kladen na prožitkové učení, smyslové vnímání (tzv. smyslohraní) a nově také na zařazení programu Začít spolu, který podporuje samostatnost, rozhodování a aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu.

3.2 Vzdělávací strategie a metody

Vzdělávání je založeno na vnitřní motivaci a zájmu dětí. Využívány jsou činnosti a situace, které dětem umožňují objevovat, experimentovat a spolupracovat s ostatními. Vzdělávací nabídka podporuje aktivní účast dětí, jejich samostatné rozhodování a rozvoj herních aktivit, které jsou považovány za základní prostředek učení v předškolním věku.

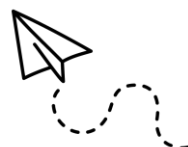
Výchovně-vzdělávací činnosti jsou založeny na přímých zážitcích a prožitcích dětí a vycházejí z jejich individuálních potřeb, zkušeností a přirozené zvědavosti.



3.3 Individuální přístup a spolupráce

Mateřská škola se systematicky zaměřuje na práci s předškolními dětmi, zejména v oblasti přípravy na vstup do základního vzdělávání. Důležitou součástí je spolupráce s rodinou, individuální práce s dětmi a úzká spolupráce se základní školou. Příprava dětí na zápis do 1. třídy probíhá ve spolupráci s rodiči a pedagogy ze Základní školy Karla Klíče v Hostinném.

Do mateřské školy jsou přijímány také děti od dvou let věku. K těmto dětem je přistupováno individuálně s důrazem na jejich specifické potřeby. Velká pozornost je věnována adaptačnímu procesu, který je umožněn již od data přijetí dítěte a probíhá i během letních měsíců. Cílem je usnadnit dítěti přechod do mateřské školy, podpořit jeho adaptaci na nové prostředí a minimalizovat stres spojený se separací od rodičů.



4. OBLAST ORGANIZAČNÍ

4.1 Organizace a řízení činností

Organizace činností v mateřské škole vychází ze systematického plánování a řídí se vnitřními normami a směrnicemi. Školní řád byl vytvořen ve spolupráci pedagogických i provozních pracovníků a stanovuje základní pravidla fungování školy.

Jednotliví zaměstnanci mají jasně vymezené pracovní náplně, které určují jejich kompetence a odpovědnosti při zajištění chodu mateřské školy. Kontrolní činnost zahrnuje všechny úrovně organizační struktury a přispívá k efektivnímu fungování zařízení.

4.2 Spolupráce s rodiči a veřejností

Mateřská škola organizuje pro děti, rodiče i širší veřejnost řadu akcí a projektů, jejichž cílem je podpora vzájemné spolupráce a budování důvěry mezi školou a rodinou. Tyto aktivity přispívají k otevřené komunikaci a posilují partnerský vztah mezi mateřskou školou a rodiči.



5. PROGNOZA ROZVOJE

5.1 Oblast ekonomická a materiálně-technická

Cílem je rozvoj mateřské školy jako zařízení, které je v rámci svých možností plně materiálně a technicky vybavené, splňuje hygienické a bezpečnostní požadavky a vytváří optimální podmínky pro vzdělávání dětí.

Důraz bude kladen na průběžné doplňování moderních didaktických pomůcek a zkvalitňování prostředí školy. Současně bude zajišťována operativní údržba, opravy a nákup materiálu v návaznosti na aktuální potřeby.

Finanční prostředky budou využívány hospodárně a efektivně s cílem maximálního zhodnocení rozpočtu mateřské školy. Součástí strategie je také aktivní vyhledávání dalších zdrojů financování, zejména prostřednictvím grantů a projektů.

5.2 Oblast personální

Cílem je udržení a další rozvoj kvalitního, stabilního a profesionálního pedagogického týmu, který se vyznačuje odpovědným přístupem, odborností a citlivým přístupem k dětem, rodičům i veřejnosti.

Důraz bude kladen na systematické rozvíjení pedagogických kompetencí učitelů a odborných znalostí všech zaměstnanců školy. Podporováno bude další vzdělávání pracovníků, a to jak v oblasti odborné, tak v oblasti informační gramotnosti a osobnostního rozvoje.

Současně bude usilováno o udržení pozitivního pracovního klimatu založeného na spolupráci, vzájemné podpoře a efektivní komunikaci.



5.3 Oblast výchovně-vzdělávací

Základem rozvoje výchovně-vzdělávací oblasti je kvalitní školní vzdělávací program, jehož cílem je systematické zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Důležitou součástí bude pokračování a rozvoj spolupráce s rodiči, včetně zapojení rodičů do života mateřské školy a získávání zpětné vazby například prostřednictvím dotazníkových šetření.

Mateřská škola bude nadále rozvíjet spolupráci se základní školou s cílem usnadnit dětem přechod na základní vzdělávání a získávat zpětnou vazbu o jejich připravenosti.

Do vzdělávacího procesu budou systematicky zařazovány aktivity zaměřené na rozvoj digitální gramotnosti dětí, využívání přírodního prostředí a propojování vzdělávání s tradicemi a zvyky v návaznosti na roční období.

5.4 Oblast organizační

Organizace mateřské školy bude i nadále vycházet ze systematického plánování a řídit se platnými vnitřními normami a směrnicemi.

Základními pilíři organizace zůstávají školní vzdělávací program, školní řád, organizační řád, pracovní řád a jasně stanovené pracovní náplně všech zaměstnanců.

Pozornost bude věnována zejména zlepšení prezentace školy směrem k rodičům a veřejnosti, a to s cílem zvýšit informovanost o činnosti mateřské školy a podpořit otevřenou spolupráci ve všech oblastech výchovně-vzdělávacího procesu.



6. CÍLE A KRITÉRIA

6.1 Oblast ekonomická a materiálně-technická

Cíle:

- efektivní, hospodárné a účelné nakládání s finančními prostředky a fondy mateřské školy
- realizace plánovaných úkolů v souladu se stanovenými prioritami
- aktivní vyhledávání doplňkových zdrojů financování (granty, projekty, sponzorské dary)
- udržení a rozvoj spolupráce se zřizovatelem
- posilování spolupráce se základní školou

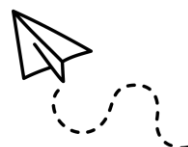
Kritéria:

- postupné zkvalitňování materiálního vybavení školy, zahrad a školních kuchyní
- efektivní využívání finančních prostředků
- úspěšné zapojení do projektů a získávání externích zdrojů

6.2 Oblast personální

Cíle:

- podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a motivace k profesnímu rozvoji
- rozvoj odborných kompetencí provozních zaměstnanců, zejména v oblasti školního stravování
- aktivní spolupráce se specializovanými pracovišti (SPC, PPP)
- rozvoj digitální gramotnosti pedagogických pracovníků



- udržení pozitivního pracovního klimatu a kvalitních mezilidských vztahů

Kritéria:

- stabilní, kvalifikovaný a motivovaný pedagogický sbor
- aktivní zapojení zaměstnanců do dalšího vzdělávání
- pozitivní klima školy a spokojenost zaměstnanců, dětí i rodičů
- funkční spolupráce se zřizovatelem a odbornými institucemi

6.3 Oblast výchovně-vzdělávací

Cíle:

- příprava dětí na vstup do základního vzdělávání s důrazem na samostatnost, odpovědnost a sociální dovednosti
- podpora individuálního rozvoje dětí s ohledem na jejich potřeby, schopnosti a zájmy
- vytváření prostředí podporujícího důvěru, bezpečí a radost z učení
- rozvoj estetického cítění a hodnotového systému dětí
- zkvalitňování vzdělávání dětí od dvou let věku
- podpora zdravého životního stylu a prevence rizikového chování
- rozvoj předčtenářských a předmatematických dovedností
- zařazování polytechnické výchovy do vzdělávací nabídky
- rozvoj spolupráce s rodiči a poskytování odborné podpory

Kritéria:

- spokojené a aktivní děti odpovídající svým individuálním možnostem
- dosažení očekávaných výstupů předškolního vzdělávání
- pozitivní zpětná vazba od rodičů
- úspěšný přechod dětí na základní školu



6.4 Oblast organizační

Cíle:

- podpora motivace pedagogických pracovníků ke zkvalitňování vzdělávacího procesu
- systematická podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců v souladu s plánem DVPP

Kritéria:

- efektivní a plynulé fungování mateřské školy
- schopnost pružně reagovat na změny
- přehledné, srozumitelné a dostupné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání



7. PLÁN ÚKOLŮ

7.1 Oblast ekonomická a materiálně-technická

Střednědobý plán:

- zajištění zastínění a zakrytí pískoviště na zahradě MŠ A. Dvořáka
- vybudování přírodních prvků a zákoutí na zahradě MŠ Hasičská
- průběžná obnova, oprava a modernizace provozních zařízení
- dovybavení nábytkem na pracovišti MŠ Hasičská
- doplnění metodických materiálů pro program Začít spolu na MŠ A. Dvořáka
- oprava lezecké stěny na MŠ Tyršovy sady
- oprava altánu na MŠ A. Dvořáka

Dlouhodobý plán:

- výměna plynových kotlů ve spolupráci se zřizovatelem
- rekonstrukce kuchyně na MŠ A. Dvořáka
- přístavba šaten na MŠ A. Dvořáka
- rekonstrukce a dovybavení sociálního zázemí na MŠ Hasičská

Realizace jednotlivých úkolů bude probíhat průběžně v závislosti na finančních možnostech školy.

7.2 Oblast personální

- rozvoj digitálních kompetencí zaměstnanců (práce s aplikacemi a informačními systémy školy)
- další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti předškolního vzdělávání (např. Elkonin, Maxík, Začít spolu)
- rozvoj spolupráce s rodiči a posilování partnerského vztahu



- zajištění pravidelné a srozumitelné informovanosti rodičů a veřejnosti o činnosti školy
- aktivní zapojení zaměstnanců do plánování výchovně-vzdělávací činnosti
- podpora spolupráce mezi pedagogickými a provozními zaměstnanci
- rozvoj spolupráce se základní školou a zřizovatelem

7.3 Oblast výchovně-vzdělávací

- realizace vzdělávání podle aktualizovaného školního vzdělávacího programu a jeho průběžná inovace
- systematická podpora vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozvoj vzdělávání dětí od dvou let věku
- podpora individuální přípravy dětí na vstup do základního vzdělávání
- důsledné respektování individuálních potřeb dětí
- spolupráce s odbornými pracovišti (SPC, PPP) podle potřeb dětí
- zřízení logopedické třídy na pracovišti MŠ Tyršovy sady
- rozvoj spolupráce s rodiči při vzdělávání dětí
- organizace společných aktivit se základní školou

7.4 Oblast organizační

- rozvoj systematické spolupráce se základní školou (např. návštěvy 1. tříd)
- získávání zpětné vazby o úspěšnosti dětí po přechodu na základní školu
- pravidelná aktualizace webových stránek školy
- zajištění aktuálnosti a dostupnosti informací pro veřejnost
- rozvoj spolupráce s odbornými institucemi (PPP, SPC), místní knihovnou a dalšími organizacemi
- aktivní účast na akcích pořádaných městem a dalšími institucemi



Závěr

Realizace předložené koncepce vyžaduje úzkou spolupráci všech zúčastněných subjektů, zejména zaměstnanců mateřské a základní školy Karla Klíče v Hostinném, rodičů, zřizovatele a dalších partnerů. Pouze vzájemná komunikace a spolupráce mohou zajistit naplnění stanovených cílů a další rozvoj mateřské školy.

Koncepce je otevřeným dokumentem, který bude průběžně aktualizován v závislosti na aktuálních potřebách školy, legislativních změnách a vývoji ve vzdělávání.

Platnost dokumentu: na dobu neurčitou

Aktualizace: dle aktuálních potřeb a změn

Vypracovala:

Milana Ivaniš, DiS.

zástupkyně pro MŠ Hostinné

Platnost dokumentu: do 8/2030

Aktualizace: dle aktuálních potřeb a změn

