

## 24 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s rodiči, ostatními vyučujícími a s výchovným poradcem, případně s PPP, SPC, SVP, ošetřujícím lékařem, psychologem, psychiatrem, etopedem. Zodpovědný je VP. PLPP se vypracovává elektronickou i písemnou formou. Vyhodnocuje se každé tři měsíce, popř. dle aktuální potřeby.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s rodiči, ostatními vyučujícími a s výchovným poradcem, případně s PPP, SPC, SVP, dle informací ošetřujícího lékaře, psychologa, psychiatra, etopeda. Zodpovědný je VP. IVP se vypracovává elektronickou i písemnou formou, kterou potvrzuje PPP, SPC, nebo SVP. Vyhodnocuje se každého půl roku, popř. dle aktuální potřeby.

### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP - v podobě konzultací, pracovníci PPP se účastní osobně vyučovacích hodin a rozebírají případ od případu s VP, MP a s vyučujícími, případně i s vedením školy. Někteří žáci jsou evidováni v SVP, kde je spolupráce obdobná, stejně tak SVP. Neformální spolupráci máme i s SVP Hostinné, RIAPS Trutnov, SVP Návrat Hradec Králové. Samozřejmě časté jsou konzultace s OSPOD Vrchlabí, Trutnov a Dvůr Králové nad Labem.

### Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce, metodik prevence patologických jevů, třídní učitelé, vedení školy.

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího

procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

asistenti pedagoga, individuální přístup

v oblasti metod výuky:

individuální přístup dle PLPP a IVP

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle doporučení PPP, SPC

v oblasti hodnocení:

Dle doporučení PPP, SPC + viz. pravidla pro hodnocení.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, práce s optickými pomůckami, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, samostatný pohyb zrakově postižených, zraková stimulace

## 24.1 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s rodiči, ostatními vyučujícími a s výchovným poradcem, případně s PPP, SPC. Zodpovědný je VP. Je tvořen v elektronické i písemné formě, vyhodnocuje se čtvrtletně.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s rodiči, ostatními vyučujícími a s výchovným poradcem, případně s PPP, SPC. Zodpovědný je VP. Je tvořen v elektronické i písemné formě, vyhodnocuje se pololetně.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

MŠMT ČR Hradec Králové

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Výchovný poradce, třídní učitelé, školní psycholog, školní speciální pedagog, školní asistent, jednotliví vyučující a asistenti pedagoga.