

**Mateřská škola Hostinné,  
příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

*Školní kurikulum podpory zdraví*

**„Školka pro všechny“**

Č.j.: 79/2021

Platnost: od 1.9.2020

Spis. zn.: 3.1.1

Aktualizace: 1.9.2024



**ŠKOLA  
PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ**



**razítko, podpis**

**Mgr. Markéta Vanclová, ředitel MŠ Tyršovy sady 676 Hostinné**

## **Osnova**

- 1. Identifikační údaje o mateřské škole** (základní údaje o škole)
- 2. Obecná charakteristika školy** (představení školy)
- 3. Podmínky vzdělávání** (neformální kurikulum)
- 4. Organizace vzdělávání** (organizační uspořádání školy)
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu** (charakteristika programu)
- 6. Vzdělávací obsah** (formální kurikulum – tematicky uspořádané)
- 7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika** (evaluace)
- 8. Přílohy**

## 1. Identifikační údaje o mateřské škole (základní údaje o škole)

### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

(PODLE RVP PV, KURIKULA PODPORY ZDRAVÍ)

#### „ŠKOLKA PRO VŠECHNY“

Název školy	Mateřská škola Hostinné
Sídlo školy	MŠ Tyršovy sady, Hostinné
Jméno ředitele	Mgr. Markéta Vanclová
IČO	750 166 72
Součásti školy	
<b>1. Mateřská škola Tyršovy sady 676 Hostinné</b>	max 56 dětí                      499 441 280, 773 380 111
<b>2. Mateřská škola Hasičská 231 Hostinné</b>	max 73 dětí                      499 524 128, 778 059 222
<b>3. Mateřská škola A. Dvořáka Hostinné</b>	max 56 dětí                      499 524 330, 778 064 333
E-mail	<a href="mailto:mshostinne@seznam.cz">mshostinne@seznam.cz</a>
Adresa internetové stránky	<a href="http://www.mskolka.estranky.cz">www.mskolka.estranky.cz</a> <a href="http://www.mshostinne.cz">www.mshostinne.cz</a>
Zřizovatel Sídlo IČO	Město Hostinné Náměstí 69, 543 71 Hostinné 00277908
Statutární orgán	Starostka města Hostinné, Ing. Dagmar Sahánková
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	Královehradeckého kraje
Aktualizace programu	Mgr. Markéta Vanclová

## 2. Obecná charakteristika školy (představení školy)



**MŠ Tyršovy sady 676, Hostinné**

### Velikost a lokalita školy

1. Mateřská škola Tyršovy sady byla první školkou, která vznikla ve městě Hostinném po válce. Počet tříd prošel vývojem a ustálil se na tři třídy. Do šedesátých let byla jedinou školkou ve městě a po vzniku další školky a výstavbě MŠ nové byla dána možnost ke vzniku první speciální třídy, a to logopedické. Smyslem mateřské školy bylo a stále zůstává pomáhat dětem vadně mluvícím a usnadnit jejich vstup do školy. Po čase přibyla třída pro děti s odloženou školní docházkou s logopedickou péčí a také další speciální třída pro děti od tří let nejen vadně mluvící, ale i se speciálně vzdělávacími potřebami. Patří mezi ně kombinovaná postižení.

Umožňujeme setkávání dětí zdravých s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Společnou, smysluplnou činností vede k hledání kamarádů, rozvíjí jejich schopnosti speciálními a alternativními metodami. Dochází k prvkům integrace.

V roce 1999 bylo společně se zřizovatelem požádáno o statut Speciální mateřské školy a k 1.9.1999 byl přiznán.

Zůstávají zde 2 speciální třídy a jedna heterogenní třída. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla od 3(2) do 6(7) let. Tzn. pro děti s odloženou školní docházkou a přiznanými podpůrnými opatřeními (pro děti vadně mluvící, DMO, autismem a kombinovaným postižením).

Od 1.9.2007 je nově postavená nízkopodlažní bezbariérová budova, kapacita mateřské školy je 56 dětí.

V mateřské škole pracuje 13 pracovníků.

Budova je po příchodu do vstupní haly rozdělena na 2 části, ve středu budovy je kuchyně, po pravé straně je běžná heterogenní třída, po levé části je třída rozdělena na 2 speciální třídy. Proti šatnám speciálních tříd jsou dvě učebny, slouží pro logopedickou péči, strukturované učení, individuální práci, tvoření z keramické hlíny a jiných materiálů.

V hale v dopoledních hodinách probíhá po skupinkách canisterapie, na Vánoce setkání u stromečku a během roku je využívána k jízdě na měsíčních vozech a k pohybovým aktivitám.

Vnitřní vybavení odpovídá požadavkům hygienickým a materiálním. Třídy jsou prostorné, rozdělené na pracovní a herní koutky. Nábytek umožňuje volný pohyb, uspokojuje přirozené potřeby dětí. Materiál je dostupný k pracovní, výtvarné a tvořivé činnosti.

Zahrada bezbariérovým vstupem přímo navazuje na herny, je vybavená dřevěnými hracími prvky. K jízdě na kolech a tříkolkách je také využíván park, který sousedí s mateřskou školou. Kola, tříkolky, odstrkovala, bazén, trampolína a boby se ukládají do zahradního domku.

Ke sportovním aktivitám mateřská škola využívá Městskou sportovní halu, která se nachází taktéž v blízkosti MŠ.

K zimním sportům (bobování a sáňkování) slouží svah přímo na zahradě mateřské školy.



**MŠ Hasičská 231, Hostinné**

### **Velikost a lokalita školy**

2. Mateřská škola Hasičská se nachází v blízkosti autobusového a vlakové zastávky, v zahradě s parkovou úpravou. Je po celkové rekonstrukci v roce 2006. Zrekonstruována byla z historické budovy zámku, která sloužila řádu Voršilek.

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla od 3(2) do 6 (7) let.

Budova je jednopatrová, v suterénu se nachází šatny dětí, keramická dílna, sklady koloběžek a dětského zahradního vybavení. Kapacita mateřské školy je 73 dětí. V mateřské škole pracuje 8 zaměstnanců.

V přízemí je I. oddělení, které využívá prostory jídelny, třídy, herny, malé ložnice dále umývárny a toalet. V prvním patře je II. a III. oddělení. II oddělení využívá prostory vlastní jídelny, třídy a herny používané zároveň jako ložnice, vlastní umyvárnu a toalety. III. oddělení – půltřída - využívá prostor třídy, která slouží také jako jídelna, herny používané též jako ložnice, umyvárnu a toalety. Prostorná chodba v prvním patře je vybavena a užívána je jako tělocvična, slouží také ke schůzkám rodičů a dětským vystoupením.

Vnitřní vybavení odpovídá požadavkům hygienickým a materiálním. Kompenzační a edukační pomůcky jsou přizpůsobené věkovým odlišnostem dětí. Třídy jsou prostorné, rozdělené na pracovny, herny, koutky. Nábytek umožňuje volný pohyb, uspokojuje přirozené potřeby dětí. Materiál je dostupný k pracovní, výtvarné a tvořivé činnosti.

Prostorná zahrada s parkem je nově vybavená dřevěnými herními prvky, součástí je dopravní hřiště. Na zahradě je umístěn domeček k ukládání kol, tříkolek, odrážedel, v zimě slouží k ukládání bobů. K zimním sportům slouží svah přímo na zahradě mateřské školy.

V roce 2018 bylo zprovozněno Dětské dopravní (dále DDH) slouží k výuce dopravní výchovy dětí Mateřské školy Hostinné a veřejnosti. Na základě smluvního vztahu je výuka zajišťována pro děti mateřských, případně žáky 1. stupně Základní školy Hostinné a děti v doprovodu zákonných zástupců. Uživatelé mohou na DDH vstupovat pouze po předchozí dohodě svědomím odpovědného pracovníka. Cizím osobám je vstup zakázán.



**MŠ A. Dvořáka, 744, Hostinné**

## **Velikost a lokalita školy**

3. Mateřská škola A. Dvořáka byla postavena v akci „Z“ v roce 1978. Jednopatrová budova mateřské školy s kapacitou 56 dětí – a je umístěna v okrajové části Hostinného. Její nejbližší okolí tvoří městský park, louky a les.

Budova školy prošla v létě 2006 rekonstrukcí vnitřních prostor v důsledku přechodu na dovážení obědů ze školní jídelny Gymnázia a SOŠ Hostinné. Kapacita MŠ je 56 dětí.

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6(7) let. V mateřské škole pracuje 6 zaměstnanců.

V roce 2013 proběhla další rekonstrukce – po odstranění skleněného azbestového pláště je budova zateplena, nad okny jsou zástěny před slunečními paprsky a na oknech jsou žaluzie. Došlo k celkové opravě topení.

V roce 2014, během letních měsíců, byly zrekonstruovány umývárny dětí a sociální zařízení. Došlo k odstranění dřevěné příčky ve třídách a tím se zvětšil prostor.

V roce 2020 byl zrekonstruován vnitřní prostor budovy, včetně sociálních zařízení pro zaměstnance.

Prostory pro děti jsou dostatečně velké a světlé, podlaha je pokryta částečně kobercem, částečně s linoleem. Nábytek je přizpůsoben tak, aby děti měly volný přístup k hračkám. Židličky a stolky jsou ve dvou až třech velikostech, aby vyhovovaly rozdílným výškám dětí. Ve třídě i v herně jsou hrací koutky, které děti využívá pro individuální hru, odpočinek a soukromí.

Vnitřní vybavení odpovídá požadavkům hygienickým a materiálním. Třídy jsou prostorné, rozdělené na pracovní, herny a koutky. Nábytek umožňuje volný pohyb, uspokojuje přirozené potřeby. Materiál je dostupný k pracovní, výtvarné a tvořivé činnosti.

Stupňovitá zahrada má upravené příjezdové plochy, nové herní prvky byly instalovány na jaře 2014. Rekonstrukce zahrady včetně příjezdové plochy a plotu byla dokončena na podzim 2014.

Na zahradě je umístěn domeček k ukládání kol, tříkolek, odstrkovadel, v zimě slouží k ukládání bobů. K zimním sportům slouží svah přímo na zahradě mateřské školy.

## **3. Podmínky vzdělávání (neformální kurikulum)**

### **Věcné podmínky**

Snažíme se, aby naše MŠ, ve které se pohybují děti i ostatní lidé, bylo čisté a útulné.

Provádí se každodenní úklid všech prostor, všude na nás dýchá vůně a čistota. To velmi příznivě působí na děti, rodiče i zaměstnance. Tematickou výzdobou, na které se podílejí také děti, podněcujeme kreativní stránku osobnosti. V takovém prostředí se všichni cítíme v pohodě a prožíváme krásné dny.

Technické zázemí pracovišť:

- vybavení kanceláří a tříd počítačovou technikou s připojením k internetu
- kopírky a skenery pro potřeby pedagogické práce jsou k dispozici v kancelářích
- laminovací přístroj, řezačka na papír, audiovizuální technika, piano
- fotoaparáty
- výukové logopedické programy
- ozvučovací technika
- bezpečnostní kamerové zařízení u vstupních dveří.

**Zachováváme:** Doplnování knihovny o zajímavé, inspirativní a výukové materiály nejen pro zaměstnance a děti, ale i pro rodiče.

Využívat výukové programy ke vzdělávání dětí.

Umožňovat dětem péči o vybrané rostliny. Vytvářet živé koutky z vrboví.

**Plánujeme:** Přijímat podněty i pomoc ze strany rodičů i spolupracujících organizací a subjektů.

Nakoupit interaktivní tabule do jednotlivých MŠ.

### **Učitel podporující zdraví**

Učitelé se vzdělávají, studují nové poznatky o výchově dětí, navštěvují semináře, které nám pomáhají při naší další práci. Svým chováním, životním stylem, jsou vzorem pro děti i rodiče, mají ujasněný žebříček hodnot. Děti jsou prioritní hodnotou, dbáme, aby rozhodnutí, která učiníme, byla všemi respektována.

Při naší práci s dětmi máme na mysli tři ústřední rámcové vzdělávací cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

V praxi to znamená, že učitelka má na paměti:

1. Co se tím, co právě děláme, děti učí, jak se rozvíjejí.

2. S jakou morální, či lidskou hodnotou se právě setkávají.
3. Jaký prostor mají děti pro samostatnost, svobodu, sebevědomí, jakou mají možnost ovlivnit chod věcí, které se právě dějí.

**Zachováme:** Průběžně se vzděláváme v oblasti ŠPZ, čerpáme z nabídky SZU, DVPP, NIDV.

**Plánujeme:** Dostatečnou sebereflexi učitelů – co dělám dobře x špatně.  
Být dětem vzorem vlastním jednáním a chováním.

### **Životospráva (zdravá výživa)**

Mateřská škola je zařazena do Sítě škol podporujících zdraví.

Správná výživa má mimořádný význam v dětském věku, v období nejintenzivnějších změn organismu a nejintenzivnějšího růstu. Naše MŠ má moderně vybaveny kuchyňky, které slouží pouze k výdeji jídla - jídlo dovážíme z centrální kuchyně Gymnázia a SOŠ Hostinné.

Spolupráce s vedoucí kuchyně je na dobré úrovni. Jídlo je pestré, strava vyvážená a plnohodnotná. Děti mají denně v jídelníčku obsaženou zeleninu i ovoce. Výběr jídel konzultují a provádějí kuchařky ze všech tří MŠ, dále pak jídelníček doplňují vhodnými svačinami. Ke kontrole složení stravy slouží spotřební koš.

I při jídle nezapomínáme na rozvoj samostatnosti dítěte. Mají možnost vybrat si velikost své porce. Dbáme na celodenní pitný režim, k dispozici je dle vhodnosti čaj, bílá káva, kakao, ovocné džusy nebo voda.

Rodiče jsou denně informováni o obsahu alergenu v potravinách na jídelníčku.

**Zachováme:** Průběžně měníme jednotlivé spotřebiče za novější a úspornější.

Obohacujeme jídelníček novými recepturami.

Provádíme osvětu zdraví na nástěnkách a besedách.

**Plánujeme:** Umožnit dětem namazat si samostatně svačinu.

Zařazovat ochutnávky pro rodiče.

Při oslavách dětí omezit sladkosti, nahradit je ovocem.

Správná výživa má mimořádný význam v dětském věku, v období nejintenzivnějších změn organismu a nejintenzivnějšího růstu. Naše MŠ má moderně vybaveny kuchyňky, které slouží pouze k výdeji jídla - jídlo dovážíme z centrální kuchyně Gymnázia a SOŠ Hostinné.

Spolupráce s vedoucí kuchyně je na dobré úrovni. Jídlo je pestré, strava vyvážená a

plnohodnotná. Děti mají denně v jídelníčku obsaženou zeleninu i ovoce. Výběr jídel konzultují a provádějí kuchařky ze všech tří MŠ, dále pak jídelníček doplňují vhodnými svačinami. Ke kontrole složení stravy slouží spotřební koš.

I při jídle nezapomínáme na rozvoj samostatnosti dítěte. Mají možnost vybrat si velikost své porce. Dbáme na celodenní pitný režim, k dispozici je dle vhodnosti čaj, bílá káva, kakao, ovocné džusy nebo voda.

Rodiče jsou denně informováni o obsahu alergenu v potravinách na jídelníčku.

**Zachováváme:** Průběžně měníme jednotlivé spotřebiče za novější a úspornější.

Obohacujeme jídelníček novými recepturami.

Provádíme osvětu zdraví na nástěnkách a besedách.

**Plánujeme:** Umožnit dětem namazat si samostatně svačinu.

Zařazovat ochutnávky pro rodiče.

Při oslavách dětí omezit sladkosti, nahradit je ovocem.

### **Psychosociální podmínky (věkově smíšené třídy)**

Klademe důraz na přátelské vztahy mezi dětmi, na rozvoj společenského citění.

Zařazujeme do tříd přiměřený počet dětí, využíváme věkově smíšené skupiny.

Máme na zřeteli, že čím větší je věkový rozdíl mezi dětmi, tím bohatší a pestřejší jsou kontakty mezi nimi a tím mají více příležitostí k rozvoji jazyka a komunikace. Děti se učí jak obstat mezi ostatními, učí se poznávat druhé, hodnotit jejich i své projevy. Respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí, klademe na děti přiměřené nároky. Dětem umožňujeme činnosti dle jejich schopností, ne podle jejich věku.

Rodičům umožňujeme přijímání dětí i v průběhu roku.

Velkou pozornost věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, se snažíme věnovat i dětem mimořádně nadaným. Tato skutečnost vyžaduje od pedagogů podstatně náročnější přípravu na výchovně vzdělávací činnost. Dále je samozřejmostí otevřenost pedagogického sboru k novým metodám a formám výuky, ale i k problémům se sociálním přizpůsobením těchto žáků.

Nadané, i děti se speciálními vzdělávacími potřebami se liší od svých vrstevníků:

- v předčasnosti
- v lehkosti přijímání nových informací
- v kvalitě, s jakou zvládají činnost v oblasti svého nadání

- ve výsledcích této činnosti.

Nadané děti se liší mezi sebou nejen druhem a mírou svého nadání, ale např. i vytrvalostí, zájmem a ochotou podřídit se autoritě.

Volbou různého prožitkového učení, podporujeme v rozličných aktivitách.

Děti nadané spíše technicky, manuálně zručné, jsou pověřovány náročnějšími úkoly.

Pohybově nadané děti podporujeme v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde dítě projevuje největší zájem a talent. Rovněž je zapojujeme do sportovních soutěží.

Zvlášť respektujeme jejich vlastní pracovní tempo a jejich individuální postupy řešení úloh a situací.

Předškolní vzdělávání dětí se speciálními potřebami má svým pojetím, výchovným zaměřením a organizací života pozitivní vliv na pozdější úspěšnost dětí, úroveň jejich výkonu i schopnost společenské integrace. Vzdělávání dětí se zdravotním postižením se speciálním programem je v souladu s Vyhláškou 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků mimořádně nadaných. (viz příloha Respektování individuálních potřeb a možností dítěte).

**Prohlubujeme:** Zaměření se na propagaci smíšených tříd u rodičů a na ZŠ.

Zodpovědnou přípravu dětí na vstup do ZŠ.

**Zachováme:** Rozvíjíme kladné mezilidské vztahy u dětí a vedeme je k pomoci mladším kamarádům.

Zařazujeme do heterogenní třídy kamarády ve stejné věkové skupině.

### **Organizace (rytmický řád života a dne v MŠ)**

Uspokojujeme základní psychické potřeby dítěte, mezi něž patří potřeba určité stálosti, řádu a smyslu v podnětech, ale i potřeba svobody. Dbáme na klidné, přirozené a plynulé přechody mezi činnostmi. Přizpůsobujeme délku odpočinku dle potřeb dětí.

Jsme celodenní mateřská škola, ráno začíná provoz v 6:30 hodin a končí v 16:30 hodin.

Děti nenutíme ke spánku. Nespavci si mohou po 13:00 hodině vybrat některou z připravených činností. Jejich aktivita má klidnější charakter s ohledem na spící děti.

V současné době nám podmínky školy umožňují ve výchovně vzdělávací činnosti zajistit překrývání v přímé pedagogické činnosti učitelů každý den ve všech třídách optimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě:

- řízená činnost,
- pobyt venku,
- hygiena organizace během oběda,
- příprava na odpolední odpočinek.

### Denní režim

6:30 – 7:30 hod.: scházení dětí

7:30 – 9:30 hod.: spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, reedukační a kompenzační speciálně pedagogická péče, individuální rehabilitační péče, práce dle strukturovaného režimu, logopedická péče,

8:30 – 9:00 hod.: hygiena, svačina,

9:30 – 11:30 hod.: pobyt venku

11:30 – 12:15 hod.: hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

12:00 – 14:00 hod.: odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, náhradní nespací aktivity dle věku dětí, péče speciálně pedagogická, logopedická, nadstandardní aktivity,

14:00 – 14:30 hod.: hygiena, odpolední svačina

14:30 – 16:30 hod.: spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti, v případě pěkného počasí se koná pobyt na zahradě MŠ.

15:30 – 16:30 hod.: rozcházení dětí.

Režim dne lze vždy přizpůsobit momentální situaci a individuálním potřebám dětí.

Objekt je po dobu režimu dne elektronicky bezpečnostně zajištěn.

**Zachováme:** Rozšiřování nabídky odpoledních aktivit pro děti i rodiče (keramická dílna, aktivity zaměřené na přípravu na vstup do ZŠ).

**Plánujeme:** Více informovat rodiče o možnosti adaptačního programu při nástupu dítěte do MŠ (dítě může přijít jen na určitou část dne, rodiče mohou zůstat s dítětem ve třídě a tak mu usnadnit seznámení s novým prostředím, kamarády).

## **Řízení mateřské školy (participativní a týmové řízení)**

Všechny učitelky mají potřebnou kvalifikaci, kterou si prohlubují na různých vzdělávacích seminářích. Poznatky z nich pak předávají ostatním kolegyním a následně uplatňují v praxi. Jako kolektiv spolupracujeme, hledáme v sobě i v druhých silné a slabé stránky, vzájemně se respektujeme. Pokud vznikne nějaký problém nebo konflikt, řešíme ho v klidu a hned.

**Zachováme:** V následujícím období pracovat jako tým, vzájemně se posouvat výše a dále.

Využíváme projekty k získání nových informací a pomůcek.

Vytváření příležitosti ke vzájemnému předávání zkušeností.

**Plánujeme:** Profesionálněji přistupovat k řešení drobných konfliktů mezi zaměstnanci a rodiči.

## **Personální a pedagogické zajištění**

### **1. MŠ Tyršovy sady 676, Hostinné**

#### **Kontakt:**

Telefon: 499 441 280; mobil: 773 380 111

#### **Informační systém:**

E-mail: [mskolkahostinne@seznam.cz](mailto:mskolkahostinne@seznam.cz)  
[www.mshostinne.cz](http://www.mshostinne.cz)

Děti vzdělává 7 učitelů mateřské školy, včetně ředitele MŠ. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla od 3(2) do 6(7) let a děti se speciálními vzdělávacími programy.

Provoz dále zajišťují školnice, uklízečka a kuchařka v jedné osobě. V MŠ se připravují svačiny a přesnídávky, obědy jsou dováženy z jídelny Gymnázia a SOŠ Hostinné.

ŘEDITEL MŠ

Mgr. Markéta Vanclová

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Mgr. Michaela Nová – učitelka

Bc. Jana Hančovská - učitelka

Bc. Irena Jandurová – učitelka

Bc. Martina Šafářová – učitelka

	Šárka Valentová – učitelka Šárka Váchová – učitelka
ASISTENT PEDAGOGA	Zdeňka Polanská Karolina Pihlíková Lenka Kubová
ÚČETNÍ	Marta Junková
PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	Iveta Macháčková – školnice Iva Bienstocková – uklízečka kuchařka
SKLADBA TŘÍD	2 speciální třídy pro děti se SVP - 28 dětí 1 běžná heterogenní třída - 28 dětí
KAPACITA	56 dětí

---

## 2. MŠ Hasičská 231, Hostinné

### **Kontakt:**

Telefon: 499 524 128; mobil: 778 059 222

### **Informační systém:**

E-mail: [mškolkahostinne@seznam.cz](mailto:mškolkahostinne@seznam.cz)  
[www.mshostinne.cz](http://www.mshostinne.cz)

Děti vzdělává 6 učitelů mateřské školy. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla od 3(2) do 6(7) let.

Provoz dále zajišťují školnice, uklízečka a kuchařka. V MŠ se připravují svačiny a přesnídávky, obědy jsou dováženy z jídelny Gymnázia a SOŠ Hostinné.

### **VEDOUCÍ UČITELKA :**

Eva Kalfusová

### **PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI**

Iveta Kodymová – učitelka  
Mgr. Anna Kateřina Hessová – učitelka  
Kateřina Lukešová – učitelka

	Marie Nováková – učitelka Veronika Wondráčková – učitelka
PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	Dagmar Šimůnková – školnice Šárka Celarová – kuchařka Věra Kudláčková – uklízečka, pomocná kuchařka
SKLADBA TŘÍD	2 třídy – 28 dětí 1 třída – 17 dětí
KAPACITA	73 dětí

---

### 3. MŠ A. Dvořáka, 744, Hostinné

#### Kontakt:

Telefon: 499 524 330; mobil: 778 064 333

#### Informační systém:

E-mail: [mskolkahostinne@seznam.cz](mailto:mskolkahostinne@seznam.cz)  
[www.mshostinne.cz](http://www.mshostinne.cz)

Děti vzdělávají 4 učitelé mateřské školy a školní asistent. Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku zpravidla od 3(2) do 6(7) let.

Provoz dále zajišťuje školnice a kuchařka. V MŠ se připravují svačiny a přesnídávky, obědy jsou dováženy z jídelny Gymnázia a SOŠ Hostinné.

VEDOUCÍ UČITELKA :	Milana Sahánková, DiS.
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI	Marta Imlaufová – učitelka Dana Sehnalová – učitelka Marie Turková – učitelka
ŠKOLNÍ ASISTENT	Nikola Nedomlelová
PROVOZNÍ PRACOVNÍCI	Markéta Brzáková – školnice Pavlína Pěkná – kuchařka
SKLADBA TŘÍD	dvě homogenní třídy po 28 dětech

### **Spoluúčast rodičů (partnerské vztahy s rodiči)**

Chápeme rodiče jako své nejdůležitější partnery a na vztazích s nimi nám velmi záleží. Naše MŠ má s rodiči dobré vztahy, umožňujeme, aby se zúčastňovali hravých i jiných činností během dne, mají možnost konzultace s učitelkou, jsou seznamováni s programem školy na začátku každého školního roku.

**Zachováme:** Pokračujeme v tradičních akcích, snažit se více zapojit rodiče do dění v MŠ (ŠVP, brigády na zahradě, setkávání, různé tvoření apod.).

Motivujeme rodiče, aby se více zajímali o výsledky vzdělávání svého dítěte.

### **Tělesná pohoda a volný pohyb**

Víme, že potřeba pohybu je člověku vrozená a zvláště v dětství je velmi intenzivní. Pohyb působí příznivě na růst a vývoj dítěte. Poskytujeme dětem dostatek prostoru k pohybu, snažíme se o dostatečné a vyvážené střídání činností a odpočinku. Dostatečně větráme, přiměřeně děti oblékáme, přizpůsobujeme se teplotám venku i uvnitř MŠ. Hojně využíváme překrásného okolí kolem, k častým vycházkám do přírody. Snažíme se o vhodné vybavení nábytkem, které odpovídá velikosti dětí. Každoročně se účastníme kurzu plavání na krytém bazénu v Trutnově, lyžařské školičky ve SKI-LENKA ve Vrchlabí, sportovní školičky pod vedením trenéra pana Hlouška ve sportovní hale v Hostinném.

Rodiče dětem zajistí potřebné vybavení pro pobyt za každého počasí.

**Zachovat:** Tematické vycházky a výlety do okolní přírody zařazovat operativně.

**Plánujeme:** Průběžně obnovovat a doplňovat vybavení zahrad mateřských škol.

### **Spontánní hra**

Děti mají dostatek prostoru pro hru, nabízíme dětem dostatek funkčních a estetických hraček a pomůcek, které jsou volně přístupné. Dbáme na uchování výrobků. Učíme děti pořádku, úklidu hraček na své místo.

Využíváme rozličné formy - experimentování, manipulování, konstruování, pozorování.

Každé zapojení rodičů do hry vítáme.

Prostřednictvím hry tak rozvíjíme dítě po stránce intelektuální, jazykové, tělesné, společenské, citové. Naše děti mohou svobodně jednat.

**Zachováme:** Věnujeme zvýšenou pozornost spontánní hře, děti zbytečně nepřetěžovat. Využíváme hru k diagnostice a pozorování.

**Plánujeme:** Doplnovat didaktické pomůcky o novinky na trhu, nakupovat nadále kvalitní hračky (ekologické, nezávadné materiály).

### **Bezpečné sociální prostředí**

Odrazem kvality mezilidských vztahů v MŠ je sociální klima, které má vliv na zdraví všech zúčastněných osob. Kvalitní klima je podmínkou zdatu veškerých aktivit v MŠ. Snažíme se předcházet stresovým situacím a chceme, jít dětem příkladem, udržovat kvalitní, přátelské, bezkonfliktní vztahy mezi rodiči a personálem.

**Zachováme:** Příznivou kulturu školy, pokračování v tom, co se osvědčilo (pravidla vzájemného chování, pocit sounáležitosti, důležitosti nejen u dětí, ale i dospělých).

### **Spolupráce MŠ a ZŠ**

Navázali jsme kontakty se ZŠ Hostinné. Před zápisem předškolních dětí pravidelně každoročně navštěvujeme první třídy, děti se seznámí s prostředím školy a setkají se s kamarády. Snažíme se, aby byly děti plynule, nenásilně, připraveny na vstup do ZŠ. Jsme přesvědčeni, že má-li být účast dětí v předškolním vzdělávání přínosná, mělo by být dítě vedeno k sebedůvěře a sebejistotě.

Vedení MŠ a ZŠ společně s výchovným poradcem každoročně konzultují začlenění dětí podle jejich individuálních schopností a dovedností do běžných i speciálních tříd základní školy.

**Zachováme:** Rozvíjíme a rozšiřujeme společné aktivity, vzájemně se seznamujeme se vzdělávacími programy.

**Plánujeme:** Vypracovat plán spolupráce se ZŠ.  
Průběžně se seznámit se ŠVP ZŠ.

### **Začlenění MŠ do života obce, s dalšími partnery**

Všechny mateřské školy v Hostinném spolupracují s poradenskými zařízeními, Městským úřadem Hostinné, základními školami ve městě, LŠU, DDM, Dobrovolnými hasiči, Gymnáziem Hostinné, OU Hostinné, Královehradeckým krajem, Dárcovským programem ETELA, Policií ČR, BESIPem, ZPŠ, SKILenka Kněžický vrch Vrchlabí, sportovním areálem,

KRNAPem Vrchlabí, AURACANIS, TJ Labe Hostinné.

Využíváme finanční prostředky z projektu OP VVV (ŠABLONY). Vedoucí jednotlivých zařízení se podílejí na tvorbě MAP.

Spolupráce s partnerským městem Bensheim v Německu.

**Všechny třídy spolu úzce spolupracují. Pro děti ze všech mateřských škol nabízené aktivity:**

- návštěva knihovny
- sportovní školička
- předplavecký výcvik
- lyžařská školička
- návštěva solné jeskyně
- návštěva kulturních a společenských akcí
- canisterapie
- rekondiční jízda na koni
- ekologická výchova
- spolupráce s KRNAPem
- divadlo v MŠ
- projekt realizovaný ve spolupráci se ZPŠ
- Policejní den ve spolupráci s BESIPem
- setkání s Dobrovolnými hasiči
- společné setkávání se skauty
- návštěva Františkánského kláštera v Hostinném
- návštěva ZŠ v Hostinném
- zahradní slavnosti
- koncerty dětí pro veřejnost
- výstava dětských výtvarných prací pro veřejnost ve spolupráci s městem
- výstava dětských prací v Bensheimu.

**Zachováme:** Aktivně se zapojovat do dění ve městě, pokračovat v akcích pro veřejnost.

**Zlepšit:** Zvát představitele obce na akce MŠ.

**Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vycházíme z platné legislativy z vyhlášky 27/2016 Sb., §16.

Při vzdělávání dětí podle §16 odst.9 zákona 561/2004 Sb. na základě doporučení poradenského zařízení :

- vycházíme z principu diferenciacce a individualizace výchovně vzdělávacího procesu při organizaci činností
- umožňujeme dítěti používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- na základě doporučení poradenského zařízení vytváříme individuální vzdělávací plány
- na základě doporučení poradenského zařízení je zřizována funkce asistenta pedagoga
- uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individuality a potřeby dítěte
- spolupracujeme s rodiči
- spolupracujeme s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem /SPC, poradny/
- dbáme na prolínání běžných tříd se speciální třídou
- odstraňujeme architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy

Logopedická péče v MŠ Tyršovy sady – Mgr. Michaela Nová – pondělí, úterý, středa

Logopedická péče v MŠ Hasičská – Bc. Jana Hančovská – liché úterý

od 12,30 do 14,30 hodin

Bc. Irena Jandurová – lichý čtvrtek

od 12,30 do 14,30 hodin

Logopedická péče v MŠ A. Dvořáka – Mgr. Michaela Nová – liché pondělí

od 12,30 do 14,30 hodin

Mgr. Michaela Nová – lichý čtvrtek

od 12,30 do 14,30 hodin

Zajištěno:

- bezbariérový přístup do mateřské školy
- kompenzační pomůcky
- kvalifikovaní pracovníci – speciální pedagogové a pedagogičtí asistenti
- individuálního přístupu ke všem dětem bez rozdílu

- zařazení alternativních metod – canisterapie, rekondiční jízda na koni, míčková automasáž, cvičení Poznej a pomoz, artefietika, práce s keramickou hlinou, relaxační cvičení
- logopedická péče
- konzultace s rodiči
- přednášky s odborníky
- spolupráce s poradenskými zařízeními

### **Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

Vycházíme z platné legislativy z vyhlášky 27/2016 Sb., §16

Rozvíjíme oblast, ve které je dítě nadané.

Zajištěno:

- podnětné prostředí
- materiální podmínky
- vhodné pomůcky k rozvoji dítěte
- rozšířená nabídka dalších aktivit v době odpočinku
- individuální péče v dané oblasti a posilování oblasti, ve které dítě nevyniká
- konzultace s rodiči
- přednášky s odborníky
- spolupráce s poradenskými zařízeními

Rozvíjené oblasti:

- logické myšlení
- matematické dovednosti
- hudební a výtvarné činnosti
- počítačová gramotnost
- sportovní nadání
- dramatická výchova

### **Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Výchova a vzdělávání 2-3 letých dětí je zaměřeno zejména na osvojování základních hygienických návyků, sebeobslužných činností, rozvoj řeči, sociální začlenění, vytváření pozitivního vztahu k dospělému prostřednictvím získávání jistoty, důvěry, pocitu bezpečí.

Mezi druhým a třetím rokem dítěte dochází k intenzivnímu rozvoji řeči, výraznému osamostatňování se a zdokonalování pohybových dovedností. Dítě objevuje, poznává a experimentuje. Zahajuje se separační proces, počíná se rozvíjet vědomí sebe sama, objevuje se negativismus – nezralý projev vůle dítěte. Dítě potřebuje významnou individuální pomoc dospělého.

Zajištěno:

- výškově nastavitelné stolky
- židličky přiměřené výšce dítěte
- hračky přiměřené věku dítěte
- zamezení přístupu k nevhodným hračkám – uzavření skříněk
- nízké záchodky – nástavce na WC
- dostatek prostoru pro volnou hru
- dětské koutky
- zvýšený počet personálu

Na základě OP VVV (Šablony), *Zvýšení kvality výuky v MŠ*, využíváme chůvu. Podmínkou jejího zaměstnání na našich MŠ je přijetí 2letých dětí, které dovrší 3let nedříve v únoru následujícího roku.

#### **4. Organizace vzdělávání**

##### **Kritéria k přijetí do mateřské školy**

Do mateřské školy jsou přijímány děti od třetího roku věku, pro které je mateřská škola spádová, tj. z Hostinného, Čermné a Klášterské Lhoty podle věku od nejstarších po nejmladší. Zápis do mateřské školy se stanovuje a vyhláší se po dohodě se zřizovatelem. Informace o zápisu a zřizovatelem stanovených kritériích k přijetí dítěte do MŠ jsou včas zveřejněny na webových stránkách MŠ a veřejných nástěnkách, za zveřejnění odpovídá ředitelka školy. Děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku, pokud to umožňuje kapacita školy.

V případě přijetí dítěte s priznaným podpůrným opatřením třetího až pátého stupně se počet přijatých dětí bude snižovat.

V případě přijetí dětí mladších 3let se počet přijatých dětí ve třídě snižuje od 2, maximálně však o 6 dětí.

#### **Podmínky pro přijetí dítěte:**

1. Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je třeba doložit potvrzení od lékaře, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.  
Tato podmínka se nevztahuje na děti, pro které je vzdělávání povinné.
2. O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře. Je vhodné si doporučení zajistit před zápisem dítěte do MŠ.
3. Školský obvod spádové mateřské školy je stanoven obecně závaznou vyhláškou Města Hostinné.

#### **U zápisu je nutné předložit:**

1. Občanský průkaz zákonného zástupce,
2. rodný list dítěte,
3. vyplněnou žádost o přijetí do MŠ.

Další informace o činnosti školy, včetně žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání jsou dostupné na webových stránkách školy [www.mshostinne.cz](http://www.mshostinne.cz).

O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhodne ředitelka MŠ ve správním řízení do 30dnů nebo ve složitějších případech do 60 dnů.

Rozhodnutí o přijetí dítěte bude oznámeno zveřejněním seznamu přijatých dětí s registračními čísly na přístupném místě v budově MŠ Tyršovy sady Hostinné a na webových stránkách školy v záložce *Zápis do MŠ*.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **Průběh zřetřelávání dětí s priznanými podpůrnými opatřreními u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje učitel MŠ. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem

stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

- Při vzdělávání dětí s kombinovanými a logopedickými vadami pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a jednou za čtvrtletí je na škole konáno konzultační odpoledne, určené učitelům školy v rámci jejich DVPP.
- Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitel školy. Ředitel školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.
- Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro děti se závažnými poruchami řeči, strukturované učení pro děti s poruchami autistického spektra a s tělesným postižením. Vzdělávací obsah těchto předmětů speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

### **Průběh vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními u dětí nadaných**

- Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech.
- S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání.
- Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.
- V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP.
- Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP.

- Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

## **Průběh vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

### **Dítě a jeho tělo (biologická)**

#### ***Fyzický rozvoj a pohybová koordinace***

Dítě zvládá:

- samostatnou chůzi do/ze schodů s přísunem nohy
- koordinaci lokomoce
- napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

#### ***Jemná motorika, koordinace ruky a oka***

Dítě zvládá:

- odhazovat míč oběma rukama, ve 3 letech i určeným směrem
- zacházení s běžnými předměty denní potřeby a hračkami přiměřenými věku dítěte

#### ***Sebeobsluha***

Dítě zvládá:

- rozepnout si zdrhovadlo, zout boty bez šněrovadel
- odnést předmět na určené místo
- samostatně jíst se lžící

#### ***Zdraví, bezpečí***

Dítě zvládá:

- pojmenovat viditelné části těla
- mít povědomí o základní hygieně (použití WC, mytí rukou před jídlem)

### **Dítě a svět (environmentální)**

#### ***Poznatky, sociální informovanost***

Dítě zvládá:

- poznávat známé prostředí

- poznávat blízké osoby, zaměstnance MŠ

### ***Adaptabilita ke změnám***

Dítě zvládá:

- uvědomovat si podstatné změny v nejbližším okolí
- zvládá různé aktivity v denním režimu

### ***Vztah k životnímu prostředí***

Dítě zvládá:

- pečovat dle svých možností o okolní životní prostředí

### **Dítě a psychika (psychologická)**

#### **Jazyk a řeč**

Dítě zvládá:

- používat sdělení o dvou či třech slovech
- verbalizaci dějů
- jednoduchou instrukci s maximálně 2 příkazy
- sledovat krátký příběh nebo říkanku
- zopakovat verš

#### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace**

##### ***Vnímání***

Dítě zvládá:

- pomocí všech smyslů vnímat a rozlišovat
- rozpoznat svoji tvář v zrcadle nebo na fotografii

##### ***Pozornost, soustředění, paměť***

Dítě zvládá:

- skládání dvojic obrázků či předmětů
- složit jednoduchý obrázek dle předlohy

##### ***Tvořivost, vynalézavost***

Dítě zvládá

- využívat různé předměty ve vlastní ve vlastní spontánní hře a prozkoumá je

### ***Časoprostorová orientace***

Dítě zvládá:

- základní prostorové pojmy
- orientačně chápat elementární časové pojmy

### ***Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace***

Dítě zvládá:

- pojmy hodně – málo
- ve 3 letech číselnou řadu do 3

### ***Řešení problémů, učení***

Dítě zvládá:

- nové aktivity vycházející z pobytu dítěte v MŠ
- poznávat a přijímat emoce plynoucí z aktivit i nově poznaného

### ***Sebepojetí, city, vůle***

#### ***Sebevědomí, sebeuplatnění***

Dítě zvládá:

- po většinu doby odloučení od rodičů a blízkých
- podílet se krátce na společné hře a jiné činnosti

#### ***Sebeovládání, přizpůsobivost***

Dítě zvládá:

- přizpůsobovat se dennímu harmonogramu MŠ
- pravidla přátelského chování k dětem i dospělým v MŠ

#### ***Sebepojetí, city, vůle***

Dítě zvládá:

- projevit příjemné a nepříjemné prožitky
- emoce plynoucí z jemu příjemných aktivit
- přijímat pocity ostatních dětí a osob v jeho okolí

### **Dítě a společnost (sociálně kulturní)**

### ***Společenská pravidla a návyky***

Dítě zvládá:

- postupně přijímat pravidla chování a společenské normy a přizpůsobovat se jim

### ***Zařazení do společenství***

Dítě zvládá:

- začlenění do třídy a zařazení se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- adaptaci a kladení požadavky v MŠ

### ***Kultura, umění***

Dítě zvládá:

- pozitivně i negativně

### ***Grafomotorika***

Dítě zvládá:

- čmárat na papír
- pojmenovat, co nakreslilo
- příčný úchop tužky (ve věku 3let)

## **Dítě a ten druhý (interpersonální)**

### ***Komunikace s dospělým***

Dítě zvládá:

- reagovat na jemu určené sdělení

### ***Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech***

Dítě zvládá:

- vnímat sdělení ostatních dětí a reaguje na ně
- krátce se začlenit do společné dětské her a aktivit

### ***Sociabilita***

Dítě zvládá:

- pochopit, že není vše jen pro něho a učí se půjčovat a podělit se

### **Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

### **Preventivní strategie školy**

- Preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Program směřuje k prevenci patologických jevů, toto se však neobejde bez pomoci rodičů a jejich aktivního přístupu, bez vzájemné informovanosti pedagogických pracovníků a pomoci odborníků – výchovných poradců, pedagogicko-psychologické poradny a dalších specialistů.
- V rámci preventivního programu školy je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálních jevů se vzděláváním v sociálních oblastech. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Výběr akcí je přiměřený věku dětí, popř. jejich odchylkám nebo poruchám v chování nebo tělesnému handicapu.
- Cílem je včasné odhalení poruch psychosociálního vývoje či jiných postižení, vhodnými hravými a zábavnými formami zajistit dětem příjemný pobyt v MŠ a připravit děti na vstup do ZŠ.

### **Používané metody práce:**

- Adaptační pobyty, přednášky, besedy, kulturní akce, konzultace, dotazníky, lyžařská školička, sportovní školička, předplavecký výcvik, pobyty v přírodě, získání základů atletiky, dopravně bezpečnostní akce s Policií ČR, Městskou Policií, preventisty kriminality a BESIPem.
- Preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci.
- V rámci PPŠ je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zásadní zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí, jinak bude jeho plnění formální.

### **6. Vzdělávací obsah (formální kurikulum)**

Integrované bloky jsou spjaty s hlavním heslem školního programu „Školka pro všechny“. Každý blok má svoji návaznost v tematických celcích. Vychází z podmínek a prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází. Časový plán je volný a přizpůsobuje se zájmu dítěte, rozsahu a okolnostem.

#### **Činnostní charakteristika:**

Činnostní charakteristika jednotlivých bloků je rozpracována v TVP (třídní vzdělávací program).

- TVP jsou zpracovávány učitelkami jednotlivých tříd.
- Rozpracovávají doporučení integrované bloky ŠVP PV do témat a podtémat.

Pro zpracování integrovaných bloků učitelky vycházejí z charakteristiky tříd tak, aby odpovídala svým zaměřením a úrovni náročnosti, potřebám, možnostem a zkušenostem dítěte ve třídě.

Aby se odvíjelo od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému a osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a osvojeny.

TVP je srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný.

Volba témat:

- ze života dětí, situací, jimiž děti procházejí

- nejružnější události během roku
- roční období, přírodní a společenské situace
- svátky, slavnosti a tradice
- nabídky okolních institucí
- další aktuální situace.

Záměry integrovaného bloku:

- jsou konkretizované ve zpracovaných tématech
- jsou využívány formy prožitkového učení:
  - spontaneita (vlastní puzení činnosti)
  - objevnost (pronikání do reality, radost u poznávání)
  - komunikativnost (verbální i neverbální složka)
  - celost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér)
  - experimentování a hra
  - konkrétní činnosti
  - manipulace

Témata integrovaného bloku vycházejí ze všech oblastí RVP PV.

Řídí se školským zákonem, vyhláškami a dalšími souvisejícími předpisy. Každé oddělení má k dispozici třídu, hernu, třídu nebo jídelnu pro výdej stravy, umývárnu, WC, úklidovou komoru.

## Tematický celek

Vzdělávací oblasti: podle RVP PV

Dítě a jeho tělo (biologická)

Dítě a společnost (sociálně kulturní)

Dítě a ten druhý (interpersonální)

Dítě a svět (environmentální)

Dítě a psychika (psychologická)

podle Kurikula podpory zdraví v MŠ



Identita



Společenství



Aktivita - zodpovědnost



Změny v přírodě



Zdravý životní styl

Téma: USÍNÁNÍ

Podtéma

**MŠ Tyršovy sady 676, Hostinné**

- Spolu jsme se sešli

- Co přináší podzim
- My se tmy nebojíme

### **MŠ Hasičská 231, Hostinné**

- Naše školka
- Sklízíme plody podzimu
- Než se zima zeptá

### **MŠ A. Dvořáka, 744, Hostinné**

- Víťame vás ve školce
- Už je tu podzim
- Předměty a jejich vlastnosti

### **Hlavní kompetence:**

- 3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku
- 7/5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.
- 4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy, osobní hygieny.
- 5/7 Má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.
- 5/9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.
- 7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.
- 3/5 K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.
- 1/1 Má základní poznatky o lidském těle, jeho hlavních funkcích.
- 2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.
- 2/6 Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.
- 7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou.
- 5/1 Poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech.
- 1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát
- 5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovávat.
- 5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout v případě problémové situace.

Téma: SNĚNÍ

Podtéma:

### **MŠ Tyršovy sady 676, Hostinné**

- Čas očekávání
- Děti a zima
- Čas pohádek

### **MŠ Hasičská 231, Hostinné**

- Čas dlouhých nocí
- Těšíme se s paní zimou
- Čas radosti a veselosti

### **MŠ A. Dvořáka, 744, Hostinné**

- Těšíme se na vánoce
- Zimní radovánky
- Máme rádi pohádky

### Hlavní kompetence:

- 5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí.
- 1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale i duševním a tyto potíže spolu mohou souviset.
- 6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými.
- 6/2 Je ochotno vysvětlit svůj názor i naslouchat druhým.
- 6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.
- 1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).
- 5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek, přispívá k dobré náladě a spokojenosti.
- 2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.
- 6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.
- 2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí se chránit.
- 7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba zvládnout jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.
- 3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.

- 3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.
- 6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování.
- 3/7 Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života.

**Téma: PROBOUZENÍ**

**Podtéma:**

### **MŠ Tyršovy sady 676, Hostinné**

- Přišlo jaro za sluníčkem
- Každá malá kytička radost má ze sluníčka

### **MŠ Hasičská 231, Hostinné**

- Planeta Země
- Znovuzrození

### **MŠ A. Dvořáka, 744, Hostinné**

- Víťáme Velikonoce
- Zvířátka a jejich mláďátka
- Chodíme, jezdíme, létáme, plujeme

### **Hlavní kompetence:**

- 2/4 Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.
- 4/5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.
- 6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.
- 4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.
- 1/6 Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech).
- 5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.
- 1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a ty, které mohou zdraví poškozovat
- 7/8 Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost, úmyslně ji nepoškozuje.
- 3/2 Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.
- 7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

**Téma: RADOVÁNÍ**

**Podtéma:**

**MŠ Tyršovy sady 676, Hostinné**

- To se oslaví...
- V dobrém se rozejdeme

**MŠ Hasičská 231, Hostinné**

- Každý jednou vyroste

**MŠ A. Dvořáka, 744, Hostinné**

- U nás doma
- Cestování
- Loučíme se s předškoláky

**Hlavní kompetence:**

- 6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití.
- 3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.
- 7/1 Chce poznávat své okolí, svět.
- 7/4 Uvědomuje se, že každý má nějaká práva a povinnosti.
- 5/8 Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi.
- 4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.
- 1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.
- 4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování.
- 2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
- 4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.

## 1. Evaluační systém a pedagogická diagnostika (evaluace)

*Popis systému autoevaluace (plán, způsob shromažďování a vyhodnocování informací, indikátory)*

### **Na úrovni třídy:**

- diagnostika třídy
- diagnostika dítěte
- hodnocení TVP
- sebereflexe učitelky

*zodpovídají všechny učitelky, ředitelka, průběžně*

### **Na úrovni školy:**

- hodnocení MŠ za školní rok
- hospitace pedagogických pracovníků
- kontrola práce personálu
- hodnocení ŠVP a TVP
- hodnocení pedagogů na základě autoevaluace
- hodnocení spolupráce s ostatními subjekty

*zodpovídají učitelky, ředitelka, průběžně*

### **Vnější evaluace:**

- názory rodičů
- názory vedení a pedagogů školy
- Pedagogicko - psychologická poradna
- Speciálně pedagogické centrum
- Městský úřad
- Česká školní inspekce
- Krajský úřad
- Hygienická stanice

### **Nástroje evaluace:**

- analýza (SWOT)

- pozorování
- rozhovory
- hodnocení a sebehodnocení dětí
- dotazníky
- hospitace
- autoevaluace učitelů
- sebereflexe učitelů
- diskuse, porady, rozhovory
- stanovování a hodnocení plnění plánů
- rozbor školní dokumentace
- pedagogická tvořivost
- úspěchy v soutěžích
- indikátory

### **Evaluace podmínek školy**

#### **Materiální, technické, sociální, podmínky školy**

- analýza a zhodnocení výchozích podmínek školy na začátku školního roku
- budova, technický stav
- vybavení tříd
- pomůcky, hračky
- zahrada, zahradní náčiní

*zodpovídají všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti 1x ročně*

#### **Evaluace tematického bloku**

- vyvozování praktických závěrů pro svou další práci – nač navázat, v čem pokračovat, k čemu se vrátit, nač se příště zaměřit, co udělat jinak
- krátké záznamy, postřehy a zkušenosti do plánů, průběžně
- vyhodnocování výstupů, jejichž naplnění se v rámci bloku očekávalo celku

*zodpovídají učitelky na konci tematického bloku*

#### **Hodnocení pedagogů**

- vyhodnocování stylu, forem a metod práce pedagoga, promyšlenost cílů a postupů práce - viz. plán kontrol
- pedagogické rady

- orientační vstupy, podílení se na práci s dětmi, kdy vedoucí úlohu hraje učitelka, zapojení do různých aktivit podněcovaných učitelkou (besídky, třídní slavnosti) průběžně
- diskuse, porady, průběžně viz plán porad
- kontrola pedagogické dokumentace
- pozorování situace s požadavky danými RVP PV na začátku školního roku, průběžně

***zodpovídá ředitelka***

### **Pedagogický styl, vzdělávací nabídka, plán aktivit, spolupráce s rodiči**

- pedagogické zaměstnankyně školy, rodiče
- rozhovory, diskuse, schůzky s rodiči, průběžně
- porady – viz plán porad
- hospitace – viz plán hospitací
- vydání čtvrtletníku pro rodiče „Novinky pro Vaše rodinky“

***zodpovídají učitelky***

### **Evaluace školního programu**

Návaznost na požadavky RVP PV, funkčnost programu, porovnávání skutečnosti s obsahem programu.

- ředitelka školy na základě informací od učitelek
- diskuse, pozorování, průběžně
- porady – viz plán porad, pololetně
- hospitace – viz plán hospitací
- vyhodnocování vzdělávacího obsahu školního programu, do jaké míry je program vyhovující, do jaké míry jej škola splnila, na konci školního roku na základě písemného vyhodnocení výsledků na třídách

***zodpovídá ředitelka 2 x ročně***

### **Vyhodnocování svých postupů, forem a metod práce, sledování výsledků**

Zjišťování dosažené úrovně vědomostí, dovedností, návyků, získaných informací z uplynulého života dítěte

- pedagogická diagnostika a záznam do formuláře na začátku školního roku
- dotazník pro rodiče - anamnéza dítěte, nebo rodinná při potřebě objasnit současný stav dítěte, při výskytu problému, či nerovnoměrnosti vývoje dítěte

***zodpovídají učitelky v průběhu celého roku***

## Hodnocení individuálního přístupu a pokroku dítěte v učení

- pedagogické pracovnice
- pozorování dítěte s následným záznamem do přehledu o dítěti – průběžně, dle potřeby
- portfolio dítěte, průběžné shromažďování dětských prací
- analyzování výsledků činností – na konci školního roku

*zodpovídají učitelky v průběhu celého roku*

### **Zdroje:**

RVP PV

Kurikulum podpory zdraví

Webové stránky: MŠMT, ČŠI

Obrázky, foto MŠ – vlastní zdroj

## **8. Přílohy**

*Třídní vzdělávací programy*

*Preventivní program školy*

*Krizový plán*

*Řády školy (školní řád, provozní řád a organizační řád)*

*Zpráva o činnosti školy*

*Plány akcí*

*Environmentální výchova*

## **DODATEK ke Školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání**

**Název ŠVP:** „Školka pro všechny“

**Název organizace:** Základní škola a mateřská škola Karla Klíče Hostinné

Tento dodatek upravuje a aktualizuje vybrané identifikační a organizační údaje Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen „ŠVP PV“).

### **Aktualizace údajů a změny provedeny ke dni 1.9.2026**

#### **1. Změna odst.1 - Identifikační údaje:**

**Název organizace:**

Základní škola a mateřská škola Karla Klíče Hostinné

**Sídlo organizace:**

Horská 130, 543 71 Hostinné

**IČO: 43 462 448**

**Statutární zástupce (ředitelka školy):**

Mgr. Dita Mrázková

**Vedení mateřské školy:**

Mateřská škola A. Dvořáka 744, 543 71 Hostinné

**Zástupce ředitele pro Mateřskou školu Hostinné:**

Milana Ivaniš, DiS

**Internetové stránky:**

[Školka - ZŠ a MŠ Karla Klíče Hostinné](#)

#### **2. Změna odst. 2 - Personální a pedagogické zajištění:**

**Mateřská škola Tyršovy Sady 676, 543 71 Hostinné**

**Kontakt:**

Telefon: 499 441 280; mobil: 778 064 333

**Zástupkyně pro MŠ Tyršovy Sady:** Bc. Markéta Čuboňová

**Pedagogičtí pracovníci:** Bc. Jana Hančovská

Bc. Irena Jandurová

Veronika Wondráčková, DiS

Šárka Váchová

Zdeňka Polanská

**Asistenti pedagoga:** Lenka Kubová

Marcela Kalinová

**Provozní zaměstnanci:** Iveta Macháčková – školnice

Iva Bienstocková – kuchařka, uklízečka (dlouhodobá PN)

Jana Nížká – kuchařka (zástup za Ivu Bienstockovou)

**Mateřská škola Hasičská 231, 543 71 Hostinné**

**Zástupkyně pro MŠ Hasičská:** Iva Klikarová

**Pedagogičtí pracovníci:** Eva Kalfusová

Marie Nováková  
Iveta Kodymová  
Mgr. Anna Kateřina Hesová  
Kateřina Lukešová

**Provozní zaměstnanci:** Dagmar Šimůnková – školnice (dlouhodobá PN)  
Soňa Sogelová – školnice (zástup za Dagmar Šimůnkovou)  
Šárka Celarová – kuchařka (dlouhodobá PN)  
Lucie Sahánková – kuchařka (zástup za Šárku Celarovou)  
Michaela Jelínková – školnice, kuchařka

**Mateřská škola A. Dvořáka 744, 543 71 Hostinné**  
**Kontakt:**

**Telefon: 499 524 330; mobil: 773 380 111**

**Zástupce pro Mateřskou školu Hostinné:** Milana Ivaniš, DiS

**Pedagogičtí zaměstnanci:** Mária Kastlová  
Bc. Veronika Novotná  
Marie Turková

**Školní asistent:** Nikola Nedomlelová

**Provozní zaměstnanci:** Pavlína Pěkná – kuchařka  
Božena Kopecká – školnice

### **3. Změna odst.3 - Podmínky vzdělávání dětí se speciálními potřebami:**

**Logopedická péče:**

**MŠ Tyršovy Sady** – Bc. Markéta Čuboňová

**MŠ A. Dvořáka** – Bc. Markéta Čuboňová, Mgr. Vladimíra Svobodová

**Platnost dodatku**

Tento dodatek nabývá platnosti dne: 1.9.2026

Ostatní ustanovení Školního vzdělávacího programu zůstávají beze změny. Tento dodatek je nedílnou součástí ŠVP PV a bude uložen v dokumentaci školy.

V Hostinném dne: 1.9.2026

**Změny provedla Milana Ivaniš, DiS**